

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

МДК.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Взаимодействие с участниками образовательных отношений**  
(наименование дисциплины)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность  
Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	64	64
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	2	2
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

Рабочую программу составил:

профессор, д-р филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «26» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у будущего педагога дополнительного образования компетенций в области построения конструктивного взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами и другими участниками образовательных отношений для создания эффективной и психологически безопасной образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ПОП СПО

Учебная дисциплина МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений является частью профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	—	<b>Навыки:</b> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания  <b>Умения:</b> планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания  <b>Знания:</b> основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	—	<p><b>Умения:</b>  планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b>  закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	—	<p><b>Умения:</b>  моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знания:</b>  требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Образовательные отношения. Образование. Воспитание. Обучение. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений.	5	2	-	-	-
	Пр1	Анализ видов образовательных правоотношений на примере конкретных ситуаций.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Фронтальный устный опрос.
	Ср1	Конспектирование источников по теме «Участники и отношения в сфере образования».	5	2	-	-	-
	Лек2	Правовой статус обучающихся, родителей, руководителя, научно-педагогических работников.	5	2	-	-	-
	Пр2	Составление характеристик правового статуса различных участников образовательных отношений.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Письменный опрос (проверочная работа).
	Ср2	Подготовка таблицы «Специфические особенности участников образовательного процесса».	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек3	Функции, характеристики, формы, структура, модели, приемы и фазы общения.	5	2	-	-	-
	Пр3	Тренинг по отработке приемов и фаз общения.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Ср3	Подбор примеров моделей общения из художественных/документальных фильмов об учителях.	5	2	-	-	-
	Лек4	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили, специфика, модели.	5	2	-	-	-
	Пр4	Диагностика и анализ стилей педагогического общения (на примере кейсов).	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
	Ср4	Написание эссе на тему «Совместная деятельность как основа взаимодействия».	5	2	-	-	-
	Лек5	Совместная деятельность. Модели психолого-педагогического взаимодействия. Типы педагогов.	5	2	-	-	-
	Пр5	Проектирование моделей психолого-педагогического взаимодействия для заданных учебных ситуаций.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Письменный отчет по

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							результатам практических работ.
	Ср5	Изучение и реферативное изложение одной из классификаций типов взаимодействия.	5	2	-	-	-
	Лек6	Подходы и классификации типов взаимодействия. Характеристики гуманистического взаимодействия.	5	2	-	-	-
	Пр6	Анализ и проигрывание различных типов взаимодействия (вербальное/невербальное, парное/групповое).	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Взаимопроверка.
	Ср6	Анализ статьи по проблемам педагогического общения.	5	2	-	-	-
	Лек7	Понятие, функции общения. Подходы к определению и техника педагогического общения.	5	2	-	-	-
	Пр7	Разработка сценария установления контакта (этапы педагогического общения) с различными типами обучающихся.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Ср7	Составление глоссария ключевых терминов по теме «Общение в педагогической деятельности».	5	2	-	-	-
	Лек8	Функции и стили педагогического общения. Этапы. Качества личности преподавателя.	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр8	Самоанализ и развитие качеств личности, значимых для продуктивного педагогического общения.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Ср8	Исследование основных функций современной семьи (на основе дополнительной литературы).	5	2	-	-	-
	Лек9	Семья как социальный институт. Социальный статус и типология семьи.	5	2	-	-	-
	Пр9	Составление социально-педагогического портрета семьи (типология, статус, функции).	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Письменный отчет по результатам практических работ.
	Ср9	Разработка анкеты для изучения запросов родителей.	5	2	-	-	-
	Лек10	Цель, задачи, формы взаимодействия ОУ и семьи. Психолого-педагогическое просвещение.	5	2	-	-	-
	Пр10	Разработка плана и форм взаимодействия с родителями по конкретной педагогической задаче.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Ср10	Анализ положительного опыта	5	2	-	-	-



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		взаимодействия ОУ и семьи (по материалам интернет-ресурсов).					
	Лек11	Особенности, типы, стратегия и этапы взаимодействия.	5	2	-	-	-
	Пр11	Моделирование стратегии и этапов взаимодействия с «трудными» родителями.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Ср11	Составление сравнительной таблицы форм организационно-педагогической работы с семьей.	5	2	-	-	-
	Лек12	Сущность поддержки. Изучение семейного уклада и культуры родителей.	5	2	-	-	-
	Пр12	Разработка программы изучения психолого-педагогической культуры родителей.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Письменный отчет по результатам практических работ.
	Ср12	Подготовка тезисов по теме «Пути преодоления негативных факторов семейного воспитания».	5	2	-	-	-
	Лек13	Диагностика семей. Преодоление негативных факторов семейного воспитания. Педагогическая этика.	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр13	Составление памятки по педагогической этике во взаимоотношениях ОУ и семьи.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Взаимопроверка.
	Ср13	Разработка тематики и форм психолого-педагогического просвещения родителей для УДО.	5	2	-	-	-
	Лек14	Просвещение родителей. Разработка совместных мероприятий.	5	2	-	-	-
	Пр14	Разработка сценария совместного с родителями мероприятия.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, Устный/письменный отчет по результатам практических работ.
	Ср14	Написание рефлексивного отчета по теме «Механизмы формирования взаимоотношений педагога и обучающегося».	5	2	-	-	-
	Лек15	Цель, задачи, пространство взаимодействия. Типы отношений (К.Хорни, Р.Х.Шакуров). Социальное единение. Механизмы формирования взаимоотношений.	5	2	-	-	-
	Пр15	Составление карты типов отношений с	5	2	-	-	Наблюдение за

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		обучающимися и механизмов формирования сотрудничества.					деятельностью студентов на занятиях, Письменный опрос (проверочная работа).
	Ср15	Сбор и структурирование информации о возможных организациях-партнерах для УДО.	5	2	-	-	-
	Лек16	Наименования организаций. Уровни взаимодействия.	5	2	-	-	-
	Пр16	Разработка схемы взаимодействия УДО с другими организациями по уровням.	5	2	-	-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях.
	Контроль	Зачет		2			
<b>Итого:</b>				<b>96</b>			

## 5. Образовательные технологии

Курс «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» разработан на основе технологии модульного обучения и кейс-технологий. По курсу предусмотрена 5-бальная система оценки знаний. На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование дискуссий, анализа педагогических ситуаций, метода наблюдения и моделирования профессионального поведения. Практические задания включают различные типы работы: решение ситуационных задач, разработку сценариев взаимодействия, анализ правовых документов, ролевые игры и т.п. Интерактивные технологии обучения реализуются с помощью тренингов, деловых игр и разбора реальных кейсов из практики образовательных организаций. По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, которая предполагает изучение нормативно-правовых и теоретических материалов, решение практических задач, заполнение аналитических таблиц, выполнение тестов для самоконтроля и подготовку мини-проектов.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по лекциям и рекомендованным источникам;
- ответить на вопросы для самоконтроля и обсуждения;
- принять участие в моделировании и разборе практических ситуаций на занятии;
- выполнить тестовые задания для самопроверки;
- сформулировать вопросы преподавателю по сложным или дискуссионным аспектам темы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<i>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и практике Письменный отчет по результатам практических работ</i>
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<i>Письменный отчет по результатам практических работ Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях Взаимопроверка</i>
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>Письменный отчет по результатам деятельности на практике Фронтальный устный опрос</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Фронтальный устный опрос

(наименование оценочного средства)

#### Типовые примеры вопросов

**Модуль 1. Тема 1.1:** Образовательные отношения. Правовой статус участников.

Вопрос 1. Назовите основных участников образовательных отношений и дайте краткую характеристику их роли.

Вопрос 2. В чем заключается разница между понятиями «образование», «обучение» и «воспитание» в контексте образовательных правоотношений?

Вопрос 3. Перечислите основные права и обязанности педагогического работника согласно законодательству.

Вопрос 4. Опишите типичную структуру образовательного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Вопрос 5. Проанализируйте ситуацию: «При приеме ребенка в кружок администрация требует предоставить справку о месте работы родителей». Правомерны ли такие действия? Обоснуйте ответ, ссылаясь на правовой статус участников.

### **Процедура оценивания**

Фронтальный устный опрос проводится преподавателем в рамках аудиторных занятий для оперативной проверки усвоения теоретического материала темы. Оценивание происходит в режиме реального времени по 5-балльной шкале. Преподаватель задает вопрос группе или конкретному студенту, оценивая правильность, полноту, логичность и уверенность ответа.

Шкала перевода в оценку:

5 баллов (отлично): 90-100% от максимального балла.

4 балла (хорошо): 75-89% от максимального балла.

3 балла (удовлетворительно): 60-74% от максимального балла.

2 балла (неудовлетворительно): менее 60% от максимального балла.

### **Критерии оценки**

5 баллов (отлично) выставляется за полный, точный и аргументированный ответ. Студент свободно оперирует терминами, демонстрирует понимание взаимосвязей между понятиями, способен привести собственные примеры и дать грамотный анализ предложенной ситуации.

4 балла (хорошо) выставляется за в основном правильный и полный ответ, в котором допущены 1-2 незначительные неточности или неполнота в деталях. Общая логика изложения верна, анализ ситуации проведен, но может быть неглубоким.

3 балла (удовлетворительно) выставляется за ответ, в котором студент воспроизвел основные положения темы, но допустил существенные ошибки в определениях или не смог полноценно проанализировать практическую ситуацию. Ответ требует наводящих вопросов преподавателя.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется за фрагментарный, неверный или отсутствующий ответ. Студент не может сформулировать базовые понятия темы, путается в статусах участников, не понимает сути вопроса.

Активность и качество участия в устных опросах на протяжении изучения модуля являются одним из показателей текущей успеваемости и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

## **7.2.2. Письменный отчет по результатам практических работ**

*(наименование оценочного средства)*

**Тема: 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.**

**Формулировка задания:** Разработайте письменный план-конспект родительского собрания по теме «Адаптация ребенка в новом детском творческом объединении». Отчет должен включать:

Цель и задачи собрания.

План проведения с указанием временного регламента для каждого этапа.

Содержательное наполнение: краткое описание ключевых тезисов, которые вы донесете до родителей (о режиме работы, правилах, ожидаемых результатах, роли семьи).

Планируемые формы взаимодействия с родителями в ходе собрания (информационный блок, дискуссия, ответы на вопросы и т.д.).

Список наглядных материалов или раздаточных материалов (при необходимости).

Краткий анализ возможных сложных вопросов/возражений от родителей и варианты ваших профессиональных ответов.

Объем отчета: 2-3 страницы печатного текста.

### **Процедура оценивания**

Письменный отчет представляется преподавателю в установленный срок в электронном или распечатанном виде. Оценивается по 5-балльной шкале на основе критериев, приведенных ниже. Проверка включает анализ полноты, практической целесообразности, методической грамотности и качества оформления разработанного материала.

#### **Шкала перевода в оценку:**

5 баллов (отлично): 90-100% от максимального балла.

4 балла (хорошо): 75-89% от максимального балла.

3 балла (удовлетворительно): 60-74% от максимального балла.

2 балла (неудовлетворительно): менее 60% от максимального балла.

#### **Критерии оценки**

**5 баллов (отлично)** выставляется за отчет, в котором полно и структурно представлены все требуемые пункты. Цели и задачи сформулированы четко и педагогически грамотно. План реалистичен по времени. Содержательная часть демонстрирует глубокое понимание темы и возрастных особенностей детей. Формы взаимодействия выбраны обоснованно и способствуют диалогу. Анализ сложных вопросов проведен, варианты ответов носят конструктивный, профессиональный характер. Оформление безупречно.

**4 балла (хорошо)** выставляется за полный отчет, в котором допущены незначительные недочеты: например, неполная детализация одного из пунктов, небольшая несбалансированность регламента, недостаточно развернутые варианты ответов на гипотетические возражения. В целом работа практикоориентирована и методически верна.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется за отчет, в котором формально выполнены основные требования, но имеются существенные недостатки: цели сформулированы расплывчато, план носит шаблонный характер без учета специфики темы, анализ сложных вопросов поверхностен или отсутствует, оформление неаккуратное. Работа показывает слабую связь теории с практикой.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется за неполный, несоответствующий теме или несамостоятельный отчет. Отсутствует понимание логики проведения родительского собрания, нарушена структура, предложенное содержание не решает заявленных задач. Работа не может быть использована в профессиональной деятельности.

### **7.2.3. Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и практике.**

(наименование оценочного средства)

**Цель наблюдения:** Оценка сформированности практических навыков профессионального взаимодействия в реальных и смоделированных педагогических ситуациях.

#### **Объект наблюдения:**

Активность и включенность студента в различные формы работы на занятии (дискуссия, ролевая игра, анализ кейсов).

Качество выполнения практических заданий (разработка плана взаимодействия, проведение фрагмента родительского собрания, моделирование общения с обучающимся).

Соблюдение норм педагогической этики и коммуникативной культуры в ходе взаимодействия с «условными» участниками образовательных отношений (одногоруппниками в роли родителей, коллег, детей).

Способность к рефлексии и адекватной самооценке своих действий после выполнения задания.

**Типовые ситуации для наблюдения и фиксации:**

**Тема 1.2:** Участие в тренинге по отработке приемов общения. Наблюдение за умением устанавливать контакт, использовать вербальные и невербальные средства.

**Тема 1.4:** Проведение студентом фрагмента ролевой игры «Сложный разговор с родителем». Оценка выбора стратегии, удержания конструктивного диалога, применения знаний о правовом статусе.

**Тема 1.6:** Наблюдение за процессом разработки и представления модели (схемы) взаимодействия с партнерскими организациями.

**Практика:** Наблюдение за реальным взаимодействием студента-практиканта с детьми в объединении ДОО, с педагогом-наставником, администрацией.

**Процедура оценивания**

Наблюдение осуществляется преподавателем непрерывно в ходе аудиторных занятий (практических работ, тренингов, деловых игр), а также в период учебной и производственной практики на базе образовательных организаций.

Оценивание носит интегрированный и накопительный характер. Результаты наблюдения фиксируются в оценочных листах или журнале и суммируются за семестр. Итоговая оценка по данному виду контроля выставляется по 5-балльной шкале.

**Шкала перевода в итоговую оценку:**

**5 баллов (отлично):** Студент стабильно проявляет высокую активность и инициативу. Все практические задания выполняет качественно, творчески и в полном объеме. Демонстрирует образцовую коммуникативную культуру и глубокое понимание принципов педагогического взаимодействия. Способен к конструктивной саморефлексии.

**4 балла (хорошо):** Студент регулярно активен. Практические задания выполняет в полном объеме, но иногда с незначительными ошибками или недостаточной глубиной проработки. Взаимодействие носит в основном конструктивный характер, нормы этики соблюдает.

**3 балла (удовлетворительно):** Студент участвует в работе эпизодически. Практические задания выполняет формально, с существенными замечаниями по содержанию или методике. Наблюдаются затруднения в коммуникации (пассивность, шаблонность, неумение выстроить диалог). Рефлексия поверхностна.

**2 балла (неудовлетворительно):** Студент пассивен, отказывается от выполнения практических заданий или не справляется с ними. Допускает грубые нарушения норм профессионального общения. Не способен анализировать свои действия.

**Критерии оценки (по одному выполненному практическому действию/заданию)**

**5 баллов (отлично):** Действие выполнено полностью самостоятельно, корректно и творчески. Студент уверенно применяет теоретические знания, проявляет гибкость и находчивость в коммуникации. Рефлексия глубокая и адекватная.

**4 балла (хорошо):** Действие выполнено самостоятельно и в целом правильно. Могут наблюдаться незначительные ошибки или неполное соответствие заданным условиям. Коммуникация успешна, но может не доставать легкости или вариативности.

**3 балла (удовлетворительно):** Действие выполнено с помощью наводящих вопросов преподавателя или по шаблону. Имеются существенные методические или содержательные недочеты. Взаимодействие затруднено, носит формальный характер.

**2 балла (неудовлетворительно):** Действие не выполнено или выполнено неверно. Студент не может применить знания на практике, коммуникация не складывается.

**7.2.4. Взаимопроверка**

(наименование оценочного средства)

Цель взаимопроверки: Формирование навыков критического анализа, объективного оценивания работ коллег и развития рефлексивной позиции будущего педагога.

Объект проверки:

Письменные отчеты по практическим работам (сценарии взаимодействия, планы собраний, анализ кейсов).

Решения ситуационных задач и кейсов по темам дисциплины.

Проектные работы (например, схема взаимодействия с партнерами, программа работы с родителями).

**Типовые задания для организации взаимопроверки:**

**Задание 1 (Тема 1.4).** Обмен разработанными сценариями родительского собрания. Студенты в парах проверяют работу коллеги по критериям: четкость цели, реалистичность регламента, соответствие форм взаимодействия поставленным задачам, грамотность.

**Задание 2 (Тема 1.2).** Проверка решения ситуационной задачи на тему «Разрешение конфликта с коллегой». Оценивается логика предложенных действий, соответствие нормам педагогической этики, полнота ответа.

**Задание 3 (Тема 1.7).** Взаимооценка схемы взаимодействия УДО с другими организациями. Критерии: полнота перечня партнеров, корректность определения уровней взаимодействия, практическая значимость схемы.

**Процедура проведения:**

Преподаватель раздает работы анонимно или организует работу в парах/малых группах.

Студенты получают четкие критерии и инструкцию для проверки (чек-лист, оценочную форму).

На проверку и написание краткого рецензирования (2-3 предложения с аргументацией оценки) отводится фиксированное время.

После взаимопроверки может следовать этап обсуждения замечаний и их аргументации.

**Процедура оценивания**

Оценивается два аспекта:

Качество исходной работы студента (по результатам проверки коллегой и итоговой проверки преподавателем).

Качество проведенной проверки (объективность, внимательность, соответствие заданным критериям, аргументированность рецензии).

Итоговая оценка по данному виду контроля является интегральной и выставляется по 5-балльной шкале по завершению цикла взаимопроверок в семестре.

**Шкала перевода в итоговую оценку:**

**5 баллов (отлично):** Студент стабильно представляет качественные, глубоко проработанные работы, получающие высокие оценки от коллег и преподавателя. Как проверяющий, проявляет высокую объективность, внимательность к деталям, дает развернутые и конструктивные рецензии.

**4 балла (хорошо):** Работы студента в основном соответствуют требованиям, имеют незначительные недочеты. Как проверяющий, следует критериям, но рецензии могут быть краткими или недостаточно глубокими.

**3 балла (удовлетворительно):** Работы студента выполнены на минимально допустимом уровне, имеют существенные замечания. Как проверяющий, допускает ошибки в применении критериев, дает формальные или неаргументированные оценки.

**2 балла (неудовлетворительно):** Работы не соответствуют требованиям или не представлены. Студент не выполняет функции проверяющего, отказывается от участия или действует недобросовестно (ставит оценки без анализа).

**Критерии оценки качества проведения проверки (за один эпизод)**

**5 баллов (отлично):** Проверка проведена тщательно и самостоятельно. Все критерии применены корректно и в полном объеме. Замечания и оценка подробно аргументированы. Рецензия носит доброжелательный и конструктивный характер.



**4 балла (хорошо):** Проверка проведена внимательно. Критерии применены в целом верно, но мог быть упущен один неочевидный аспект. Аргументация оценки присутствует, но может быть краткой.

**3 балла (удовлетворительно):** Проверка проведена поверхностно. Критерии применены формально или с ошибками. Отсутствует содержательная аргументация оценки («согласен/не согласен», «нравится/не нравится»).

**2 балла (неудовлетворительно):** Проверка не проведена или выполнена недобросовестно (оценка поставлена случайно, без ознакомления с работой).

- | <b>Темы</b>  | <b>письменных работ</b> |
|--|-------------------------|
| 1. Эссе «Совместная деятельность как основа педагогического взаимодействия: формы и практическое значение».  |                         |
| 2. Реферат по теме: «Классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса: сравнительный анализ подходов».  |                         |
| 3. Аналитический обзор статьи по современным проблемам педагогического общения (с указанием источника и личной рефлексией).  |                         |
| 4. Глоссарий ключевых терминов по теме «Общение в педагогической деятельности» с авторскими примерами-пояснениями.   |                         |
| 5. Исследовательская работа «Основные функции современной семьи и их трансформация в условиях цифровизации общества».  |                         |
| 6. Проект анкеты для изучения образовательных запросов и ожиданий родителей от дополнительного образования.  |                         |
| 7. Аналитическая записка «Успешные практики взаимодействия образовательной организации и семьи: опыт конкретного учреждения или региона».                              |                         |
| 8. Сравнительная таблица «Традиционные и интерактивные формы организационно-педагогической работы с семьей в УДО».   |                         |
| 9. Тезисы выступления по теме «Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания в практике педагога ДО».   |                         |
| 10. Программа (план) цикла психолого-педагогического просвещения родителей по направлению «...» (указать конкретное направление ДО, например, техническое творчество). |                         |
| 11. Рефлексивный отчет «Механизмы формирования взаимоотношений педагога и обучающегося в моей будущей профессиональной деятельности».                                  |                         |
| 12. Справочный материал «Карта организаций-партнеров для учреждения дополнительного образования по направлению «...» с указанием уровней и целей взаимодействия».      |                         |

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к итоговому контролю
1	Понятие образовательных отношений и основные участники образовательных отношений.
2	Различия между понятиями «образование», «обучение» и «воспитание».
3	Структура и основные виды образовательных правоотношений.
4	Правовой статус обучающегося в системе дополнительного образования.
5	Права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.
6	Правовой статус педагогического работника.
7	Правовой статус руководителя образовательной организации.

№ п/п	Вопросы к итоговому контролю
8	Специфические особенности различных участников образовательного процесса.
9	Основные функции, характеристики и формы общения.
10	Структура и основные модели общения.
11	Понятие педагогического общения и его специфика.
12	Стили педагогического общения и характеристика одного из стилей.
13	Цели и основные виды совместной деятельности участников образовательного процесса.
14	Одна из моделей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
15	Типы педагогов в зависимости от характера взаимодействия с обучающимися и коллегами.
16	Подходы к классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.
17	Характеристика вербального и невербального взаимодействия.
18	Понятие парного и группового взаимодействия и примеры из практики дополнительного образования.
19	Основные характеристики гуманистического взаимодействия (уважение, неприкосновенность личности).
20	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.
21	Определение общения и соотношение общения и деятельности.
22	Основные функции общения.
23	Специфика педагогического общения и основные подходы к его определению.
24	Содержание техники педагогического общения.
25	Функции педагогического общения.
26	Основные этапы педагогического общения.
27	Значимые качества личности педагога для продуктивного общения.
28	Семья как социальный институт и её основные функции.
29	Социальный статус семьи и типологии семей.
30	Цель и основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи.
31	Основные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
32	Сущность психолого-педагогического просвещения родителей.
33	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации с родителями и основные типы взаимодействия.
34	Основные стратегии и этапы взаимодействия педагога с родителями.
35	Понятие социально-педагогической поддержки семей и её сущность.
36	Основные направления и методы изучения семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.
37	Организация диагностической работы по изучению семей в учреждении дополнительного образования.
38	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.
39	Основные принципы педагогической этики во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи.
40	Цель и основные задачи построения взаимоотношений педагога и обучающихся в дополнительном образовании.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Другие формы	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 85 до 100 баллов.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 70 до 84 баллов.
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 55 до 69 баллов.
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 0 до 54 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590592">https://urait.ru/bcode/590592</a> (дата обращения: 29.01.2026).	учебное пособие	2026	Юрайт
2	-	Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590526">https://urait.ru/bcode/590526</a> (дата обращения: 29.01.2026).	Учебник	2026	Юрайт

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	Шулева Е. И.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104934">https://e.lanbook.com/book/104934</a> (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	2017	Лань

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Верховкина М.Е., Атарова А.Н.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : учебное пособие / под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		<a href="https://e.lanbook.com/book/423791">https://e.lanbook.com/book/423791</a> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit